



CRECEN LAS ESCUELAS PARTICULARES EN AMÉRICA LATINA, PERO TAMBIÉN LAS DISPARIDADES

SUMARIO

De acuerdo a un reciente estudio señalado, al menos unos 350 millones de alumnas y alumnos están registrados en escuelas que no son públicas. A lo anterior hay que sumar que las familias de países menos desarrollados asumen por sí mismas hasta el 42% en promedio del gasto de educación, frente a lo sucedido en países desarrollados, en donde tan sólo se absorbe el 16%. Sin embargo, la anterior problemática aumenta exponencialmente en América Latina y el Caribe. La cifra rebasa el 40% en El Salvador, Nicaragua, Honduras y República Dominicana.



El aumento creciente de escuelas particulares en América Latina podría provocar la expansión de la desigualdad y segregación, provocando que uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible no se cumpla.

Leyes no son suficientes

El mismo informe reporta que, a pesar de que muchos países de la región cuentan con mecanismos normativos para proteger a infantes y adolescentes, lo cierto es que los países no logran cumplir con las leyes, situación que provoca que la calidad de los conocimientos en las aulas sea deficiente y se ensanchen las brechas educativas y de carencias sociales.

De 42 países analizados en América Latina, tan sólo en 17 se prohíbe de forma explícita el

lucro en las escuelas primarias y secundarias; es decir, menos de la mitad de los países latinoamericanos tienen normativas y tan sólo en el 8% se implementan acciones afirmativas para mejorar el acceso de los estudiantes más pobres a las escuelas. En 2018, varios países entre los que se contaron: Argentina, Brasil, Chile y México, registraron niveles elevados de segregación, provocando que la matrícula privada en la educación superior en la región siga siendo la más alta del mundo.

Brechas de conocimiento y de gasto

Las familias de países menos desarrollados asignan una cantidad poco proporcionada de sus ingresos a la educación de los hijos, ya que, a nivel mundial, en este tipo de países se llega a asumir hasta el 42% de los recursos totales de la familia en la educación; mientras que, en naciones desarrolladas el desembolso apenas llega a un 16% del gasto total familiar.

En América Latina y el Caribe, los casos más graves son:

- **Haití:** Se llega a destinar hasta el 81% de los ingresos familiares a la educación.
- **El Salvador, Nicaragua y República Dominicana:** Se destina hasta el 40% del ingreso familiar en educación.

El estudio encontró que el 8% de los hogares se endeuda para pagar la educación de los hijos y detalla que, en naciones como Haití, el 30% de las familias pide préstamos para cubrir ese gasto. Sin importar lo pesada que puede llegar a ser esa carga, dos terceras partes de los países de la región no regulan las cuotas de educación primaria y secundaria.



OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA. DICIEMBRE DE 2022

De acuerdo a un reciente estudio señalado, al menos unos 350 millones de alumnas y alumnos están registrados en escuelas que no son públicas. A lo anterior hay que sumar que las familias de países menos desarrollados asumen por sí mismas hasta el 42% en promedio del gasto de educación, frente a lo sucedido en países desarrollados, en donde tan sólo se absorbe el 16%. Sin embargo, la anterior problemática aumenta exponencialmente en América Latina y el Caribe. La cifra rebasa el 40% en El Salvador, Nicaragua, Honduras y República Dominicana.



350 millones de niños son educados por actores no estatales

Actores no estatales en la educación



De acuerdo al más reciente informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): “Los actores no estatales en la educación... ¿Quién elige?... ¿Quién pierde?”, en el mundo existen más de 350 millones de niñas, niños y adolescentes que asisten a la escuela a instituciones no estatales; siendo el caso de América Latina y el Caribe en donde la proporción de estudiantes de primaria y secundaria inscritos en escuelas privadas asciende a 20% del total de alumnos.

A pesar que, en teoría la existencia de instituciones privadas de educación podría parecer que ofrecen mayores opciones y oportunidades a las y los estudiantes en el mundo, al menos para el caso latinoamericano, no existen legislaciones eficaces; lo cual provoca que exista un alto riesgo de promover la desigualdad y segregación educativa, induciendo a que se vaya en contra de lo planteado en los Objetivos del Desarrollo Sostenible, los cuales pugnan por una educación inclusiva de calidad, pero, sobre todo, equitativa.

Por un futuro más claro y más educado



Sin una educación de calidad que sea inclusiva y equitativa para todos a lo largo de su vida, los países no lograrán romper el ciclo de desigualdad, impulsado por las distintas brechas de carencias sociales que afecta a millones de niñas, niños y adolescentes en el mundo.

En México, **Congregación Mariana Trinitaria**, desde hace casi 25 años se ha puesto a disposición de la edu-

cación del país, a través de la **cadena de Educación de su Ecosistema de Bienestar CMT**.

Durante la pandemia y ahora se impulsa con gran ahínco el programa **“Aportación Solidaria para la Tecnología y Conectividad CMT”**, que tiene como fin último el dotar de este importante servicio, así como de dispositivos necesarios para navegar para que la educación en el país continúe.

Síguenos:



@CongregacionMT

www.cmt-global.org

(951) 502 31 00