



El virus que pulverizó oportunidades educativas y de desarrollo en América Latina

OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA, ENERO DE 2022.

La pandemia por COVID-19 que está próxima a cumplir dos años de aparecer públicamente en la escena mundial, sin dudar, ha realizado innumerables cambios en el estilo de vida de todas y todos quienes habitamos el planeta tierra.

Uno de los sectores más trastocados tras la aparición del comienzo de la emergencia sanitaria, indiscutiblemente, fue el sector educativo, el cual se tuvo que replantear para no tener que tener la labor docente y pedagógica.

Con el cierre de los centros educativos y de la educación presencial, las autoridades educativas en todo el mundo se enfrentaron a un sinnúmero de problemas que poco a poco han sabido paliar sin resolver del todo, la educación.

La pobreza educativa al alza en América Latina

América Latina es la segunda región con mayor atraso y pobreza en aprendizaje derivado de la pandemia por COVID-19. Para muestra un botón, en la región las niñas y niños que no son capaces de leer de forma competente al concluir la educación básica, podría aumentar del 51% al 62.5%, porcentaje que equivale al incremento de 7.6 millones de niñas y niños que se encontrarán en situación de pobreza de aprendizaje.

Esto se relaciona con una cifra aún más esclarecedora, ya que el porcentaje de niñas y niños que no cuentan con el mínimo de competencias al concluir la educación primaria, podría aumentar del 55% al 71%. Esto impactaría de forma sustancial a la brecha de rendimiento socioeconómico, lo que provocaría un alza del 12% en la brecha de rendimiento socioeconómico.

¿Por qué es importante no detener la educación? Especialmente en países en vías de desarrollo

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas UNESCO, la educación es el cimiento de la salud y el bienestar. Lo anterior, aunque pareciera algo lógico, en muchas ocasiones se pasa por alto, olvidando que, para poder llevar una vida saludable

se deben contar con conocimientos básicos, como el cuidado del cuerpo o el cuidado del medioambiente; cuestiones que están ciertamente ligadas a la educación, además del resto de beneficios que ofrece contar con ciudadanas y ciudadanos que cuenten con educación.

CASO DE ÉXITO CMT

CMT ha apuntado al mejoramiento de las condiciones de niñas, niños y adolescentes desde antes que comenzara la emergencia sanitaria.



Desde la implementación del Programa "Aportación Solidaria para la Tecnología y Conectividad CMT" hasta la apertura de nuevas vertientes de gestión por parte de la organización Oaxaqueña, se reportan listas diversas soluciones para garantizar el futuro de las y los estudiantes que regresen a las aulas.



Costos de la educación a nivel mundial por no asistir a clases presenciales

De acuerdo al análisis realizado por la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, los costos a futuro para estudiantes ascenderían a 17 billones de dólares, lo que equivale al 14% del PIB mundial.

El no asistir a clases, cuesta (y bastante)

Con el cierre de los centros educativos y de la educación presencial, las autoridades educativas en todo el mundo se enfrentaron a un sin fin de problemas que poco a poco han sabido paliar, sin resolver del todo la educación.

Siendo la conservación de la vida y evitar la propagación de contagios en la población infantil, el principal motivo por el cual las aulas continúan cerradas en pleno comienzo 2022, diversos estudios han arrojado datos precisos que promueven el regreso escalonado a las aulas en algunas naciones.

De acuerdo al estudio realizado por la UNESCO, el Banco Mundial (BM) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la generación de estudiantes que ha sido afectada por la educación a distancia, estaría cerca de perder 17 billones de dólares del total de ingresos que técnicamente recibirían en su vida laboral. Esto por la cantidad y la calidad de las clases que han recibido en modelos híbridos o a distancia. Dicha cifra equivaldría al 14% del Producto Interno Bruto (PIB) mundial.

Hoy el mejoramiento de las condiciones de niñas y niños en el mundo, no solo apuntaba a la construcción de edificios o el mejoramiento de los que ya se cuentan, expertos apuntan a que las escuelas necesitan generar lugares de aprendizaje que sean integrales que les ofrezcan los servicios necesarios, que van desde la atención en salud, apoyo socioemocional, nutrición, agua, saneamiento; es decir, apuntar a un esquema de protección integral.

Desde Congregación Mariana Trinitaria se ha apuntado al mejoramiento de las condiciones de niñas, niños y adolescentes desde antes que comenzara la emergencia sanitaria;

sin embargo, la crisis de salud ha hecho que se pongan manos a la obra en la creación de ventanas de oportunidad, que en conjunto con autoridades de los 3 órdenes de gobierno y la sociedad civil, se puedan generar acciones que mejoren las condiciones de las y los estudiantes que lo necesiten.

Desde la implementación del Programa "Aportación Solidaria para la Tecnología y Conectividad CMT" hasta la apertura de nuevas vertientes de gestión por parte de la organización Oaxaqueña, se reportan listas diversas soluciones para garantizar el futuro de las y los estudiantes que regresen a las aulas.